

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дроздовская основная общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

ПРИНЯТО на
педагогическом совете
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Дроздовская ООШ»
Г.М.Быкова



Приказ № 48
от «29» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Умники и умницы»**

Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Николаева Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

д. Дроздово, 2023 г.

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПин 2.4.3648 – 20 от 01.01.2021 г; Уставом МБОУ «Дроздовская ООШ».

Направленность программы – естественнонаучная.

Программа рассчитана на проведение практических занятий. Занятия содержат исторические экскурсии, фокусы, игры и практический материал, используемый в повседневной жизни и способствующий повышению интереса к математике. Этот интерес следует поддерживать в продолжение всего учебного года, проводя соответствующую работу. Цели обучения программы определяются ролью математики в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека.

Многим людям в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы.

Актуальность программы

Проблема человеческих способностей вызывала огромный интерес людей во все времена. Однако в прошлом у общества не возникало особой потребности в людях с интеллектуальными способностями. Таланты появились как бы сами собой, стихийно создавались шедевры литературы и искусства: делали научные открытия, изобретали, удовлетворяя тем самым потребности развивающейся человеческой культуры. В наше время ситуация коренным способом изменилась. Жизнь становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и сложных проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что интеллектуальные способности человека следует признать самым существенным качеством современного человека и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании.

Педагогическая целесообразность программы.

Целенаправленное, интенсивное развитие становится одной из центральных задач обучения в школе. Развивающее обучение – это обучение при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия. Занятия в объединении опираются на положения развивающего обучения.

Видами познавательной деятельности на занятиях избраны игровые модели. Программа составлена по принципу имитации разнообразных интеллектуальных игр.

Дополнительная образовательная программа кружка «Умники и умницы» составлена в соответствие Законом Российской Федерации «Об образовании», типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей, привлечение их к участию в школьных и муниципальных турах интеллектуальных игр и марафонах знаний.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей среднего школьного возраста (12-15лет). Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Срок освоения программы

Продолжительность обучения - 3 года. Форма обучения – очная.

Объем программы

Годовая нагрузка - 36 часов.

Режим занятий

Учебная программа предусматривает проведение занятий в классе 1 раз в неделю, продолжительность занятий 1 учебный час.

Учебная группа - 3 учащихся.

Форма организации учебного процесса:

фронтальная;
групповая, коллективная;
индивидуальная;
комбинированная.

Формы проведения занятий:

самостоятельная работа;
практическая работа;
игры;
мини проекты;
коллективные поисково – творческие проекты; конкурсы

Виды деятельности:

- 1 Устный счёт.
- 2 Проверка наблюдательности.
- 3 Игровая деятельность.
- 4 Решение текстовых задач, геометрических задач на разрезание и перекраивание.
- 5 Разгадывание головоломок, ребусов, математических кроссвордов, викторин.
- 6 Проектная деятельность.
- 7 Составление математических ребусов, кроссвордов.
- 8 Показ математических фокусов.
- 9 Участие в вечере занимательной математики.
10. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Основные методы обучения:

методы обучения: монологический, диалогический, показательный;

методы преподавания: объяснительный, информационно – сообщаемый, иллюстрированный;

методы воспитания: убеждения и личный пример.

Цель программы

создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся посредством занятий в интеллектуальном клубе.

Задачи программы.

Обучающие:

- формировать у учащихся системы разносторонних знаний;
- обучать алгоритмам рассуждения, решения интеллектуальных задач.

Развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать память и внимание;
- развивать логическое мышление;
- развивать любознательность.

Воспитательные:

- воспитывать чувства уверенности в собственных силах, настойчивость;
- воспитывать толерантность, коллективизм, чувство ответственности за команду

Планируемые результаты

У обучающихся могут быть сформированы **личностные результаты:**

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

умение контролировать процесс и результат математической деятельности;

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

иметь опыт публичного выступления перед учащимися своего класса и на научно-практической ученической конференции;

оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

регулятивные обучающиеся получают возможность научиться:

составлять план и последовательность действий;

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;

видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;

концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера;

выполнять творческий проект по плану;
интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
логически мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий, а также свои действия;
адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Познавательные

обучающиеся получают возможность научиться:
устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

Коммуникативные

обучающиеся получают возможность научиться:
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе;
находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; работать в группе; оценивать свою работу.

слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников.

Предметные

учащиеся получают возможность научиться:

решать задачи на делимость чисел и отгадывание чисел

разделять фигуры на части по заданному условию и из частей конструировать различные фигуры;

решать задачи на нахождение площади и объёма фигур, отгадывать геометрические головоломки;

решать сложные задачи на движение;

решать логические задачи;

применять алгоритм решения задач на переливание с использованием сосудов, на перекладывание предметов, на взвешивание предметов;

решать сложные задачи на проценты;

решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;

решать занимательные задачи;

анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.

пользоваться предметным указателем энциклопедий, справочников и другой литературой для нахождения информации;

находить в пространстве разнообразные геометрические фигуры, понимать размерность пространства;

строить плоские и пространственные фигуры; делать оригами, изображать бордюры, орнаменты.

правильно употреблять термины «множество», «подмножество»;

составлять различные подмножества данного множества»;

определять число подмножеств, удовлетворяющих данному условию;

правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи;

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

понимать и применять смысл различных игр, фокусов с числами;

знать старинные меры измерения длин, площадей.

Форма контроля:

Викторины, беседа, выставка, наблюдение, опрос, собеседование, презентация проектов.

Виды контроля и формы аттестации:

1. Входной контроль (анкетирование)
2. Промежуточная аттестация (практическое задание, выставка, творческое задание)
3. Итоговая аттестация (выставка, творческое задание)

Используемые педагогические технологии:

Педагогические технологии позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному кружку. Они обеспечивают внедрение основного направления педагогической стратегии: личностно-ориентированного подхода.

Они обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность.

Образовательные технологии обеспечивают доброжелательность по отношению к педагогу и детей друг к другу.

Они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности.

Личностно – ориентированное обучение – это такое обучение, которое ставит главным - самобытность ребенка, его самооценку субъектность процессов обучения. Цель личностно – ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Игровые технологии в организации учебного процесса позволяют наиболее раскрыться учащемуся, снять напряжение и проявить свои творческие способности, ведь он действует в привычной для него обстановке. Для успешного развития творческих способностей ребенок должен испытать радость умственного напряжения, которое доставляет решение учебных задач. Целью игровых технологий является снижение утомляемости учащихся на занятии. С помощью игры дети учатся наблюдать, анализировать, выражать свои мысли, получать необходимые навыки в рисовании, но лишь в непринужденной, комфортной обстановке. В игре дети получают массу положительных эмоций; радость творчества, сотрудничества, общения, сопереживания, азарта, чувство победы, возможность проявить свои таланты.

Здоровьесберегающие технологии - образовательные технологии» по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Педагогика сотрудничества - направление в отечественной педагогике 2-й половины 20 в., представляющая собой систему методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.

Основные положения: отношение к обучению как творческому взаимодействию педагога и ученика; обучение без принуждения; идея трудной цели (перед учеником ставится как можно более сложная цель и внушается уверенность в её преодолении); идея крупных блоков (объединение нескольких тем учебного материала; самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности учащихся), свободный выбор (использование учителем по своему усмотрению учебного времени в целях наилучшего усвоения материала), коллективная творческая воспитательная деятельность, творческое самоуправление учащихся, личностный подход к воспитанию, сотрудничество учителей, сотрудничество с родителями.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы
Мультимедийное оборудование, презентация.

**Учебный план
1-го года обучения**

№	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Вопрос – основа игры	1	1	2
3.	Зрительная память	1	2	3
4.	Слуховая память		1	1
5.	Виды мышления		1	1
6.	Быстрота реакции		1	1
7.	Источники составления вопросов. Принципы работы с книгой.		1	1
8.	Конкурс составления вопросов	1	1	2
9.	Принципы игры в команде	1		1
10.	Промежуточная аттестация	1		1
11.	Виды интеллектуальных игр		1	1
12.	«Что? Где? Когда?»	1	1	2
13.	«Своя игра»	1	1	2
14.	«Слабое звено»	1	1	2
15.	«Десятка»	1	1	2
16.	«33 буквы»	1	1	2
17.	«Фудзияма»	1	1	2
18.	«Эрудит-дуэль»	1	1	2
19.	«Брейн-ринг»	1	1	2
20.	«Умники и умницы»	1	2	3
21.	Итоговое занятие + итоговая аттестация		2	2
	Итого	15	21	36

2-го года обучения

		Количество часов
--	--	-------------------------

№	Наименование тем	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»	1	1	2
3.	Конкурс составления вопросов.	1	2	3
4.	Лингвистические игры		1	1
5.	Игра по вопросам членов кружка		1	1
6.	Нетрадиционные интеллектуальные игры		1	1
7.	Занимательные вопросы		1	1
8.	Вопросы из пословиц и загадок, сказок.		1	1
9.	«Интеллектуальный пинг-понг»	1	1	2
10.	Промежуточная аттестация	1		1
11.	«Эрудит – лото»		1	1
12.	«Что? Где? Когда?»	1	1	2
13.	«Своя игра»	1	1	2
14.	«Слабое звено»	1	1	2
15.	«Десятка»	1	1	2
16.	«Интеллектуальная завалинка»	1	1	2
17.	«Фудзияма»	1	1	2
18.	«Поле чудес»	1	1	2
19.	«Один за всех»	1	1	2
20.	«Брейн-ринг»	1	2	3
21.	Итоговое занятие + итоговая аттестация		2	2
	Итого	14	22	36

Учебный план 3-го года обучения

№	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1		1
2.	Философское мировоззрение	1	1	2
3.	Телевизионные интеллектуальные игры.	1	2	3

4.	Тренинги.		1	1
5.	Религии мира		1	1
6.	Чудеса света		2	2
7.	Путешественники и открытия		2	2
8.	Его величество Словарь	2		2
9.	Игра «Лестница знаний»	1	1	2
10.	Промежуточная аттестация	1		1
11.	«Эрудит – рулетка»		1	1
12.	«Интеллект -бой»	1	1	2
13.	«Что? Где? Когда?»	1	1	2
14.	«Своя игра»	1	1	2
15.	«Познавательный морской бой»	1	1	2
16.	«Интеллектуальный капитал»	1	1	2
17.	«Проще простого»	1	1	2
18.	«Слабое звено»	1	1	2
19.	«Лотерея для знатоков»	1	1	2
20.	Итоговое занятие + итоговая аттестация	1	1	1
		16	20	36

Содержание учебного плана 1-го года обучения.

Тема № 1. Вводное занятие. 1 ч.

Теория: Введение в образовательную программу. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год. Порядок и содержание работы кружка. Правила поведения. Техника безопасности.

Тема № 2. Вопрос – основа игры 2ч.

Теория: Знакомство с типами вопросов интеллектуальных игр. Вопрос, содержащий ответ. Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.

Практика: Игра – викторина «Вопрос-ответ».

Тема № 3. Зрительная память 2 ч.

Теория: Тренировка зрительной памяти. Упражнения для развития зрительной памяти.

Практика: Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.

Тема № 4. Слуховая память 1 ч.

Практика: Тренировка слуховой памяти. Упражнения для развития слуховой памяти.

Тема № 5. Виды мышления. 1 ч.

Практика: Упражнения для развития логического мышления.

Тема № 6. Быстрота реакции 1 ч.

Практика: Тренировка быстроты реакции. Упражнения для развития быстроты реакции.

Тема № 7. Источники составления вопросов. Принципы работы с книгой. 1 ч.

Практика: Справочники. Энциклопедии. Художественная литература. Периодические издания.

Тема № 8. Конкурс составления вопросов. 2 ч.

Теория: Правила составления вопросов. Примеры вопросов.

Практика: Конкурс составления вопросов.

Тема № 9. Принципы игры в команде. 1 ч.

Практика: Игры в тройках. Игры в четверках. Игры в парах. Игры командные.

Тема №10. Промежуточная аттестация. 1 ч.

Теория: Тест.

Тема № 11. Виды интеллектуальных игр 2 ч.

Теория: Знакомство с правилами интеллектуальных игр.

Практика: («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Десятка», «Пентагон», «33 буквы», «Фудзияма», «Эрудит-дуэль», «Интеллектуальный футбол», «Интеллект-бой»).

Тема № 12. «Что? Где? Когда?» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Что? Где? Когда?».

Тема № 13. «Своя игра» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Своя игра».

Тема № 14. «Слабое звено» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Пентагон»

Тема № 15. «Десятка» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Десятка»

Тема № 16. «33 буквы» 2ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «33 буквы»

Тема № 17. «Фудзияма» 2 ч.

Теория: Правила игры. Игра «Фудзияма»

Тема № 18. «Эрудит-дуэль» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Эрудит-дуэль»

Тема № 19. «Брейн-ринг» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Интеллектуальный футбол»

Тема № 20. «Умники и умницы» 3 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Интеллект-бой»

21. Итоговое занятие + итоговая аттестация 2 ч.

Теория: Подведение итогов за учебный год.

Практика: Тест.

Содержание учебного плана 2-го года обучения.

Тема № 1. Вводное занятие. 1 ч.

Теория: Знакомство с программой второго года обучения. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год.

Тема № 2. Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?» 2 ч.

Теория: Вопрос, содержащий ответ. Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.

Практика: Игра «Что? Где? Когда?»

Тема № 3. Конкурс составления вопросов. 3 ч.

Теория: Правила составления вопросов.

Практика: Конкурс составления вопросов.

Тема № 4. Лингвистические игры 1 ч.

Практика: Омонимы, синонимы. Игры на любознательность, сообразительность. Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.

Тема № 5. Игра по вопросам членов кружка. 1 ч.

Практика: Вопросы членов кружка. Игры по вопросам, составленными членами кружка.

Тема № 6. Нетрадиционные интеллектуальные игры 1 ч.

Практика: Интеллектуальный хоккей. Морской бой. Восстановление списков. “Север-юг”. “Метафоры фонтана и времени”. “В ста шагах от льва должен быть фонтан”

Тема № 7. Занимательные вопросы. 1 ч.

Практика: Вопросы занимательного характера из области естествознания, гуманитарных и точных наук.

Тема № 8. Вопросы из пословиц и загадок, сказок. 1 ч.

Практика: Пословицы и загадки. Сказки.

Тема № 9. «Интеллектуальный пинг-понг» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Интеллектуальный пинг-понг»

Тема № 10. «Эрудит – лото» 1 ч.

Практика: Игра «Эрудит – лото»

Тема № 11. Промежуточная аттестация 1 ч.

Теория: Тест

Тема № 12. «Что? Где? Когда?» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Что? Где? Когда?».

Тема № 13. «Своя игра» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Своя игра».

Тема № 14. «Слабое звено» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Пентагон»

Тема № 15. «Десятка» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Десятка»

Тема № 16. «Интеллектуальная завалинка» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Интеллектуальная завалинка»

Тема № 17. «Фудзияма» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Фудзияма»

Тема № 18. «Поле чудес» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Коррида»

Тема № 19. «Один за всех» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Один за всех»

Тема № 20. «Брейн-ринг» 3 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Рискуй»

21. Итоговое занятие + итоговая аттестация 2 ч.

Теория: Подведение итогов за учебный год.

Практика: Тест.

Тема № 1. Вводное занятие. 1 ч.

Теория : Знакомство с программой второго года обучения. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год.

Тема № 2. Философское мировоззрение. 2 ч.

Теория: Отражение мировоззрения в афоризме.

Практика: Творческая работа «В мире философии»

Тема № 3 Телевизионные интеллектуальные игры. 3 ч.

Теория : Разбор вопросов и работы ведущих телевизионных игровых программ.

Практика: Конкурс ведущих.

Тема № 4 Тренинги. 1 ч.

Практика: Тренинги интеллектуальные, их виды

Тема № 5. Религии мира 1 ч.

Практика: Религии. Мифы и легенды. Боги.

Тема № 6. Чудеса света 2 ч.

Практика: Архитектура. Семь чудес света. Музеи.

Тема № 7. Путешественники и открытия 2 ч.

Практика: Великие географические открытия. Русские путешественники. Имена на карте.

Тема № 8. Его величество Словарь 2 ч

Теория: Малый толковый словарь «Для тех, кто учится. Этимологический словарь. Фразеологический словарь. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь омонимов.

Тема № 9. «Лестница знаний» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Лестница знаний»

Тема № 10. Промежуточная аттестация 1 ч.

Теория: Тест

Тема № 11. «Эрудит – рулетка» 1 ч.

Практика: Игра «Эрудит – рулетка»

Тема № 12. «Интеллект - бой» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Интеллект - бой»

Тема № 13. «Что? Где? Когда?» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Что? Где? Когда?»

Тема № 14. «Своя игра» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Своя игра»

Тема № 15. «Познавательный морской бой» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Познавательный морской бой».

Тема № 16. «Интеллектуальный капитал» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Интеллектуальный капитал».

Тема № 17. «Проще простого» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Проще простого»

Тема № 18. «Слабое звено» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Слабое звено»

Тема № 19. «Лотерея для знатоков» 2 ч.

Теория: Правила игры.

Практика: Игра «Лотерея для знатоков»

20. Итоговое занятие + итоговая аттестация 2 ч.

Теория: Подведение итогов за учебный год

Практика: Тест.

**Календарный учебный график
кружка «Умники и умницы» 3 год изучения.**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количес тво часов	Тема занятия	Форма контроля
<i>Раздел 1. «Вводное занятие» (1 ч.)</i>					
1	сентябрь	комбинированн ое	1	Вводное занятие.	анкетиро вание
<i>Раздел 2. «Философское мировоззрение» (2 ч.)</i>					
2	сентябрь	комбинированн ое	1	Отражение мировоззрения в афоризме.	опрос
3	сентябрь	комбинированн ое	1	Творческая работа «В мире философии»	Практиче ское задание
<i>Раздел 3. «Телевизионные интеллектуальные игры» (3 ч.)</i>					
4	сентябрь	комбинированн ое	1	Разбор вопросов и работы ведущих телевизионных игровых программ.	Беседа опрос
5-6	октябрь	комбинированн ое	2	Конкурс ведущих.	Практиче ское задание
<i>Раздел 4. «Тренинги» (1ч.)</i>					
7	октябрь	комбинированн ое	1	Тренинги интеллектуальные, их виды	Практиче ское задание
<i>Раздел 5. «Религии мира» (1ч.)</i>					
8	октябрь	Комбинирован ное занятие	1	Религии. Мифы и легенды. Боги.	Практиче ское задание
<i>Раздел 6. «Чудеса света» (2 ч.)</i>					
9- 10	ноябрь	Практическое занятие	2	Архитектура. Семь чудес света. Музеи.	Практиче ское задание

Раздел 7. «Путешественники и открытия» (2 ч.)					
11-12	ноябрь	Практическое занятие	2	Великие географические открытия. Русские путешественники. Имена на карте.	Практическое задание
Раздел 8. «Его величество Словарь». (2 ч.)					
13-14	ноябрь	комбинированное	2	Малый толковый словарь «Для тех, кто учится. Этимологический словарь. Фразеологический словарь. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь омонимов.	Беседа, опрос
Раздел 9. «Лестница знаний» (2 ч.)					
15	декабрь	Комбинированное занятие	1	Правила игры.	опрос
16	декабрь	Комбинированное занятие	1	Игра «Лестница знаний».	Практическое задание
Раздел 10. «Промежуточная аттестация» (1 ч.)					
17	декабрь	Теоретическое занятие	1	Промежуточная аттестация	тест
Раздел 11. «Эрудит – рулетка» (1 ч.)					
18	январь	Практическое занятие	1	Игра «Эрудит – рулетка»	Практическое задание
Раздел 12. «Интеллект - бой» (2 ч.)					
19-20	Январь-февраль	Комбинированное занятие	2	Правила игры. Игра «Интеллект - бой»	Практическое задание опрос
Раздел 13. «Что? Где? Когда?» (2 ч.)					
21-22	февраль	Комбинированное занятие	2	Правила игры. Игра «Что? Где? Когда?»	Практическое задание опрос
Раздел 14. «Своя игра». (2 ч.)					
23-24	Февраль-март	Комбинированное занятие	2	Правила игры. Игра «Своя игра»	Практическое задание опрос
Раздел 15. «Познавательный морской бой» (2 ч.)					
25-26	март	комбинированное	2	Правила игры. Игра «Познавательный морской бой».	Практическое задание опрос
Раздел 16. «Интеллектуальный капитал» (2 ч.)					
27-	Март-	комбинированное	2	Правила игры.	Практическое

28	апрель	ое		Игра «Интеллектуальный капитал».	ское задание опрос
Раздел 17. «Проще простого» (2 ч.)					
29-30	апрель	комбинированное	2	Правила игры. Игра «Проще простого»	Практическое задание опрос
Раздел 18. «Слабое звено» (2 ч.)					
31-32	апрель	комбинированное	2	Правила игры. Игра «Слабое звено»	Практическое задание опрос
Раздел 19. «Лотерея для знатоков» (2 ч.)					
33-34	май	комбинированное	3	Правила игры. Игра «Лотерея для знатоков»	Практическое задание опрос
Раздел 20. «Итоговое занятие + итоговая аттестация (2 ч.)					
35-36	май	комбинированное	2	Итоговое занятие Подведение итогов за учебный год. Итоговая аттестация. Тест.	беседа, опрос, кресворд

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Программа «Умники и умницы» рассчитана на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также на подготовку школьников к

районным турнирам по интеллектуальным играм, марафонам знаний. Правильно поставленная, организованно проводимая учебно-тренировочная работа в группах способствует успешной подготовке занимающихся и хорошему выступлению на турнирах.

Для занимающихся предусматриваются теоретические, практические занятия. Теоретическая подготовка проходит в форме лекций и бесед, сообщений, практическая подготовка – в форме тренингов, тренировочных упражнений, интеллектуальных игр.

Структура занятий:

1. Разминка
2. Тренировка памяти, логического мышления.
3. Игра
4. Новые знания
5. Веселая переменка
6. Игра

В качестве методов стимулирования и мотивации используются словесные оценки; самооценка деятельности как способ отслеживания динамики образовательных результатов. Каждая оценка комментируется с целью поддержки его стремления к новым успехам.

С целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку в качестве методов диагностики учебных результатов и личностного развития используются анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии.

С целью оценки динамики успешности в качестве инструментария применяется тетрадь успешности

Условиями реализации программы являются:

- помещение для занятий,
- учебные принадлежности,
- учебная литература (словари, энциклопедии и пр.),
- наглядные пособия для проведения игр,
- участие в районных турнирах,
- изучение литературы дома.

Материально-техническое обеспечение ОП

- компьютер подключенный к сети интернет;
- аудиопроигрыватель;
- дидактические материалы;
- таблицы, схемы;
- раздаточные материалы.

Критерии эффективности:

- Динамика успеха ребенка в выполнении игровых заданий, интеллектуальных тестов (*Тетрадь успешности*)

- Динамика успеваемости школьников и повышение активности на уроках (*Анкетирование классных руководителей и предметников*)
- Динамика результатов обучения (*Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе*)
- Динамика личностного развития (*Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы*)
- Соответствие уровня сложности учебного материала возможностям обучаемых (*Самоанализ собственной деятельности педагога по результатам мониторинга*)

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактический материал	Форма занятий	Методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Ноутбук, планшет, листы с инструктажами	Беседа, анкетирование, комбинированное задание.	Словесный, практический, фронтальный, групповой. Диалог	Опрос, коллективная рефлексия
2	«Философское мировоззрение»	Ноутбук, планшет	Беседа, комбинированное занятие	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, фронтальный. Диалог, упражнения.	Опрос, коллективная работа рефлексия
3	Телевизионные интеллектуальные игры	Ноутбук, планшет, схемы	Беседа, комбинированное занятие	Словесный, наглядный, практический, фронтальный. Диалог	Опрос, коллективная рефлексия, самостоятельная работа
4	Тренинги	Таблицы, схемы, ноутбук	Беседа, комбинированное занятие	Словесный, наглядный, практический, фронтальный. Диалог	Опрос, коллективная рефлексия, самостоятельная работа
5	Религии мира	ноутбук, планшет	Беседа, комбинированное занятие.	Словесный, наглядный, практический, фронтальный. Диалог, показ	Опрос, коллективная рефлексия, самостоятельная работа

				видео	
6	Чудеса света	Тесты	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический.	Опрос письменное задание
7	Путешественники и открытия	Ноутбук, аудиозаписи, шаблоны вопросов	Беседа, комбинированное занятие	Словесный, наглядный, практический, фронтальный. Диалог	Опрос, коллективная рефлексия, самостоятельная работа
8	Его величество Словарь	Ноутбук, шаблоны	Беседа, комбинированное занятие, творческое занятие.	Словесный, наглядный, практический, фронтальный. Диалог	Опрос, коллективная рефлексия, самостоятельная работа
9	Лестница знаний	Ноутбук	Беседа, комбинированное занятие	Словесный, наглядный, практический, фронтальный. Диалог	Опрос, коллективная рефлексия, самостоятельная работа
10	Промежуточная аттестация	Бланки	Беседа, комбинированное занятие	Словесный, частично-поисковый, фронтальный. Диалог, упражнения.	Опрос, коллективная рефлексия, самостоятельная работа
11	«Эрудит – рулетка»	образцы, планшет	Беседа, комбинированное занятие.	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, фронтальный.	Опрос, коллективная рефлексия, самостоятельная работа
12	«Интеллект – бой»	Схемы, шаблоны	Беседа, комбинированное занятие.	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, фронтальный.	Опрос, коллективная рефлексия, самостоятельная работа
13	«Что? Где? Когда?»	Образцы, схемы	Беседа, комбинированное занятие	Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, фронтальный.	Опрос, коллективная рефлексия, самостоятельная работа

14	«Своя игра»	Образцы, схемы	Беседа, комбинированное занятие, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Опрос, самостоятельная работа
15	«Познавательный морской бой»	Образцы, схемы	Беседа, комбинированное занятие, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Опрос, самостоятельная работа
16	«Интеллектуальный капитал»	Образцы, схемы	Беседа, комбинированное занятие, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Опрос, самостоятельная работа
17	«Проще простого»	Образцы, схемы	Беседа, комбинированное занятие, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Опрос, самостоятельная работа
18	«Слабое звено»	Образцы, схемы	Беседа, комбинированное занятие, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Опрос, самостоятельная работа
19	«Лотерея для знатоков»	Образцы, схемы	Беседа, комбинированное занятие, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Опрос, самостоятельная работа
20	Итоговое занятие + итоговая аттестация	Тесты, опросник	Беседа, комбинированное занятие, практическое занятие.	Словесный, наглядный, практический.	Опрос, самостоятельная работа

Приложение 1

Викторина «Умники и умницы».

(участвуют учащиеся 7-9 классов).

I тур.

(Участники, получившие за правильные ответы фишки, выходят во второй тур).

1. Первобытное жилище древнейших людей. (пещера)

2. Материал из которого изготавливали орудия труда древние люди. (камень)
3. Коллектив людей, произошедших от общего предка. (род)
4. Союз нескольких родов. (племя)
5. Первый металл открытый древними людьми. (медь)
6. Глава воинов племени. (вождь)
7. Где был изобретён первый алфавит? (Финикия)
8. Как называется самая высокая гора в Греции? (Олимп)
9. Как называли древние греки человека, умеющего красиво говорить? (оратор)
10. Город, основанный Александром Македонским в Египте. (Александрия)

II тур.

(5 участников, набравших наибольшее количество фишек, выходят в третий тур)

Вопросы:

1. Первобытное жилище древнейших людей. (пещера)
2. Материал из которого изготавливали орудия труда древние люди. (камень)
3. Коллектив людей, произошедших от общего предка. (род)
4. Союз нескольких родов. (племя)
5. Первый металл открытый древними людьми. (медь)
6. Глава воинов племени. (вождь)
7. Где был изобретён первый алфавит? (Финикия)
8. Как называется самая высокая гора в Греции? (Олимп)
9. Как называли древние греки человека, умеющего красиво говорить? (оратор)
10. Город, основанный Александром Македонским в Египте. (Александрия)

III тур.

(2 участника, набравшие самое большое количество фишек за правильные ответы, выходят в финал).

Вопросы:

1. Сплавом, каких металлов является бронза? (Медь и олово).
2. Сборщик дани у монголо-татар. (Баскак).
3. Сбор мёда диких пчёл. (Бортничество).
4. Грамота на княжение. (Ярлык)
5. Династия царей, правивших в России с 1613 по 1917 год. (Романовы).

6. Первая русская крепость, построенная на Азовском море. (Таганрог).
7. Вывоз отечественных товаров за границу .(Экспорт).
- 8.Ввоз иностранных товаров. (Импорт).
- 9.Турецкая крепость, взятая войсками А. В. Суворова. (Измаил).
- 10.Изобретатель паровой машины в России. (Ползунов).

Финал:

Название первой русской газеты. (Ведомости).

1. Первый в России музей. (Кунсткамера).
2. Место рождения М. В. Ломоносова. (Холмогоры).
3. Какой месяц считался первым в году до 18 века? (Сентябрь).
4. Как на Руси в старину называли мальчика – подростка? (Недоросль)
- 5.Человек, без которого не может существовать ни одна армия на свете?
(Солдат).

Оценочные материалы

Диагностика – один из важных разделов любой образовательной программы.

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы учащихся.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения *первичного, промежуточного и итогового* этапов диагностики по следующим направлениям, например:

мотивация выбора творческого объединения и устойчивости интереса учащихся;

уровень воспитанности;

уровень творческих способностей;

отношение к трудовой деятельности.

Также можно отследить уровень знаний, умений, навыков усвоенных детьми за время прохождения программы.

Цель первичной диагностики - определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале обучения.

Для определения уровня мотивации используется анкета для учащихся «Мои интересы».

Анкета по выявлению интересов учащихся.

1. В каком кружке ты хотел бы заниматься _____
2. Задумываешься ли ты о том, как можно было бы улучшить мир? (да, нет) _____

[illegible]

Отношение к старшим:

Низкий уровень - 1-3 баллов;
Средний уровень - 4-7 баллов;
Высокий уровень - 8-10 баллов.

