

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дроздовская основная общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

ПРИНЯТО на
педагогическом совете
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Дроздовская ООШ»
Т.М.Быкова
Приказ № 48
от «29» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юный патриот»**

Возраст учащихся: 7 – 13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Николаева Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

д. Дроздово, 2023 г.

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПин 2.4.3648 – 20 от 01.01.2021 г.; Уставом МБОУ «Дроздовская ООШ».

Направленность программы – **социально-педагогическая**.

Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине.

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие на селе перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение сельчан, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности, гражданина и патриота России.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку лично-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Воспитание патриота своей страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

Актуальность программы

Младший и средний школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в

данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Педагогическая целесообразность программы

кружка “Юный патриот” заключается в формировании патриотических чувств, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей младшего и среднего школьного возраста (7–13 лет). Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Срок освоения программы

Продолжительность обучения 1 год. Форма обучения – очная.

Объем программы

Годовая нагрузка - 36 часов.

Режим занятий

Учебная программа предусматривает проведение занятий в классе 1 раз в неделю, продолжительность занятий 1 учебный час.

Учебная группа - 3 учащихся.

Форма организации учебного процесса:

фронтальная;
групповая, коллективная;
индивидуальная;
комбинированная.

Формы проведения занятий:

экскурсии;
самостоятельная работа;
практическая работа;
игры;
мини проекты;
коллективные поисково – творческие проекты;
выставка работ;
конкурс творческих работ, выставки.

Основные методы обучения:

методы обучения: монологический, диалогический, показательный;

методы преподавания: объяснительный, информационно – сообщающий, иллюстрированный;

методы воспитания: убеждения и личный пример.

Цель программы:

- формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности.

Задачи:

образовательные:

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

развивающие:

- способствовать развитию мотивации учащихся к занятиям;
- физически развивать учащихся, сформировать приоритет здорового образа жизни, умение противостоять негативному влиянию окружающей социальной среды;
- развивать умственные способности и творческую активность.

воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, сформировать у подрастающего поколения чувство верности Родине, ответственности за себя и товарищей, готовность к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- воспитать целеустремленность, любовь к национальным традициям; способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме.

Планируемые результаты

Метапредметные:

Регулятивные:

учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

Познавательные:

учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,
- описывать достопримечательности родного края,
- находить на карте свой регион и его главный город,
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Коммуникативные:

учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Предметные:

у учащихся будут сформированы:

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, о родном городе; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории родного края, приводить примеры исторических и культурных памятников страны, малой Родины.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию,
- основы российской, гражданской идентичности,
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

патриотизм;

уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;
ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
трудолюбие;
настойчивость;
дисциплинированность;
любовь к малой родине.

Форма контроля:

Викторины, беседа, выставка, наблюдение, опрос, собеседование, презентация проектов.

Виды контроля и формы аттестации:

1. Входной контроль (анкетирование)
2. Промежуточная аттестация (практическое задание, выставка, творческое задание)
3. Итоговая аттестация (выставка, творческое задание)

Используемые педагогические технологии:

Педагогические технологии позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному кружку. Они обеспечивают внедрение основного направления педагогической стратегии: лично-ориентированного подхода.

Они обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность.

Образовательные технологии обеспечивают доброжелательность по отношению к педагогу и детей друг к другу.

Они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности.

Личностно – ориентированное обучение – это такое обучение, которое ставит главным - самобытность ребенка, его самооценку субъектность процессов обучения. Цель лично – ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Игровые технологии в организации учебного процесса позволяют наиболее раскрыться учащемуся, снять напряжение и проявить свои творческие способности, ведь он действует в привычной для него обстановке. Для успешного развития творческих способностей ребенок должен испытать радость умственного напряжения, которое доставляет решение учебных задач. Целью игровых технологий является снижение утомляемости учащихся на занятии. С помощью игры дети учатся наблюдать, анализировать, выражать свои мысли, получать необходимые навыки в рисовании, но лишь в непринужденной, комфортной обстановке. В игре дети получают массу положительных эмоций; радость творчества, сотрудничества, общения, сопереживания, азарта, чувство победы, возможность проявить свои таланты.

Здоровьесберегающие технологии - образовательные технологии» по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Педагогика сотрудничества - направление в отечественной педагогике 2-й половины 20 в., представляющая собой систему методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности.

Основные положения: отношение к обучению как творческому взаимодействию педагога и ученика; обучение без принуждения; идея трудной цели (перед учеником ставится как можно более сложная цель и внушается уверенность в её преодолении); идея крупных блоков (объединение нескольких тем учебного материала; самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности учащихся), свободный выбор (использование учителем по своему усмотрению учебного времени в целях наилучшего усвоения материала), коллективная творческая воспитательная деятельность, творческое самоуправление учащихся, личностный подход к воспитанию, сотрудничество учителей, сотрудничество с родителями.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Мультимедийное оборудование, презентация.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы контроля, аттестация
		теорет	практич	Всего	
1	Вводное занятие	1		1	анкетирование,
2	«Моя семья – моя Россия»	5	6	11	Опрос, наблюдение, творческое задание, выставка, конкурс
3	«Моя малая Родина»	5	5	10	Творческое задание, выставка
4	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	-	1	Практическое задание
5	«Люблю тебя, моя Россия»	5	6	11	Творческое задание, выставка
6	<i>Итоговая аттестация</i>	-	1	1	Практическое задание, выставка
7	«Что мы узнали, чему научились» (1ч.)	-	1	1	Викторина, кроссворд
	Итого	17	19	36	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Вводная беседа. Инструктаж. Анкетирование.

Первый раздел «Моя семья – моя Россия» (11 ч.)

Теория: Что такое семья, род. Семья как ячейка общества. Родной дом и семья. Члены семьи, распределение обязанностей в семье. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. Семейные реликвии. Работа по восстановлению фактов из жизни далеких предков, живших до Октябрьской революции (с 1918 г.), правила составления родословного древа. Традиции и обычаи семьи. Советское детство-какое оно? Детство наших бабушек и дедушек. Как выбирают профессию. Профессиональные династии. Как лечились наши предки.

Практика: Что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, заметок различного характера, изучение значения твоего рода в истории страны. Народный лечебник. Операция «Красный крест». Бабушкины советы. Изучение значения твоего рода в истории страны во время ВОВ, Афганской и чеченской войн.

Второй раздел «Моя малая Родина» (10 ч.)

Теория: Регион на карте Российской Федерации. Место региона в жизни Российской Федерации. Достопримечательности, история. История застройки области, первые школы и магазины. Городские легенды. О чем говорят названия улиц.

Практика: Символы Смоленской области, культурное наследие родного края, народы, их обычаи и традиции. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки. Мой любимый город: прошлое, настоящее, будущее.

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Теория: Промежуточная диагностика проводится для определения степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний, умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программы и методик обучения.

Третий раздел «Люблю тебя, моя Россия». (11 ч.)

Теория: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка. Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы. Путешествие по стране: народы, населяющие РФ, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключая национальные и политические конфликты. Солдаты прошлого и настоящего. Что такое сила воли и духа. Подвиги женщин в военное время. Дети – герои Великой Отечественной войны.

Практика: Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Красота русской природы. Народные праздники России. Русские народные песни и игры. Слава и честь защитникам Отечества! Доблесть русского солдата. Путешествие по городам - героям военной славы.

Итоговая аттестация (1 ч.)

Практика: Итоговая диагностика проводится для определения степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний, умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программы и методик обучения.

Итоговое повторение. «Что мы узнали, чему научились» (1ч.)

Практика: Викторина. Кроссворд

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1		комбинированное	1	Вводное занятие	анкетирование
Раздел 1. «Моя семья – моя Россия» (10 ч.)					
2		комбинированное	1	Что такое семья, род?	опрос
3-4		комбинированное	2	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. История моей фамилии	Беседа, творческое задание
5-6		Творческое задание	2	Составляем родословную	Творческое задание
7		комбинированное	1	Семейные традиции. Семейные реликвии.	Беседа
8		комбинированное	1	Профессии моих родителей.	Беседа
9		комбинированное	1	Детство наших бабушек и дедушек	Беседа
10-11		Творческое задание	2	Народный лечебник. Операция «Красный крест». Бабушкины советы.	Творческое задание
12		Творческое задание	1	Защитники Отечества в моей семье	Творческое задание
Раздел 2. «Моя малая Родина» (10 ч.)					
13		Творческое задание	1	Символы Смоленской области, культурное наследие родного края, народы, их обычаи и традиции	Творческое задание
14		комбинированное	3	Смоленск и Сафоново.	Творче

- 16		ое		История, достопримечательности	ское задани е, кроссв орд
17 - 18		Творческое задание	2	О чем говорят названия улиц. Городские легенды.	Творче ское задани е
19 - 20		комбинированн ое	2	След Великой Отечественной войны в жизни родного края	Творче ское задани е, опрос
21 - 22		комбинированн ое	2	Мой любимый город: прошлое, настоящее, будущее.	Творче ское задани е, виктор ина
23		комбинированн ое	1	Промежуточная аттестация	Практ ическо е задани е
Раздел 3. «Люблю тебя, моя Россия» (11 ч.)					
24 - 25		комбинированн ое	2	Наша Родина – Россия. Государственные символы России	Творче ское задани е, беседа, опрос
26 - 27		комбинированн ое	2	Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы	Творче ское задани е, беседа
28 - 29		комбинированн ое	2	Путешествие по стране	Творче ское задани е, беседа, опрос
30		Творческое	2	Наша Родина в живописи,	Творче

- 31		задание		песнях и стихах.	ское задани е
32		Творческое задание	1	Красота русской природы	Творче ское задани е
33		комбинированн ое	1	Мы - многонациональный народ	беседа, опрос
34		комбинированн ое	1	Слава и честь защитникам Отечества!	Творче ское задани е
35		Практическая работа	1	Итоговая аттестация	Практ ическо е задани е
<i>Раздел 4. «Что мы узнали, чему научились» (1 ч.)</i>					
36		комбинированн ое	1	Итоговое занятие «Что значит быть патриотом России?»	Викто рина, кроссв орд

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

№ п/ п	Название раздела, темы	Материально -техническое оснащение, дидактическ ий материал	Форма занятий	Методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Ноутбук, планшет, листы с инструктажа ми	Беседа, анкетирование, комбинированн ое задание.	Словесный, практический, фронтальный, групповой. Диалог, показ иллюстраций, видео	Опрос, коллективная рефлексия, самостоятельн ая работа
2	<i>«Моя семья – моя Россия»</i>	Ноутбук, планшет, ножницы, клей, схемы	Беседа, комбинированн ое занятие, творческое занятие.	Словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративны й, частично- поисковый, фронтальный. Диалог, упражнения.	Опрос, коллективная рефлексия, самостоятельн ая работа
3	<i>«Моя малая Родина»</i>	Ноутбук, планшет, альбом, краски, схемы	Беседа, комбинированн ое занятие, творческое занятие.	Словесный, наглядный, практический, фронтальный. Диалог, показ иллюстраций, видео	Опрос, коллективная рефлексия, самостоятельн ая работа
4	<i>Промежуточн ая аттестация</i>	Бланки с заданиями	Беседа, комбинированн ое занятие, творческое занятие.	Словесный, наглядный, практический, фронтальный. Диалог, показ иллюстраций.	Опрос, коллективная рефлексия, самостоятельн ая работа
5	<i>«Люблю тебя, моя Россия»</i>	Альбом, краски,	Беседа, комбинированн	Словесный, наглядный,	Опрос, коллективная

		сборник стихов и песен, схемы, ноутбук, планшет	ое занятие.	практический, фронтальный. Диалог, показ иллюстраций, видео	рефлексия, самостоятельная работа
6	<i>Итоговая аттестация</i>	Тесты	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический.	Опрос письменный, творческое задание
7	<i>«Что мы узнали, чему научились» (1ч.)</i>	Ноутбук, аудиозаписи	Беседа, комбинированное занятие	Словесный, наглядный, практический, фронтальный. Диалог, показ иллюстраций, аудиозаписи	Опрос, коллективная рефлексия, самостоятельная работа

Литература для учителя

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
5. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
6. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е. Жиренко. – М.:Вако, 2007
7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
8. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
9. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г. Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
10. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
11. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
12. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В. Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
13. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
14. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
- 15.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

- диагностика личностного роста по методике П.В.Степановой;
- диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- педагогическое наблюдение;
- портфолио достижений;
- участие в социально-значимых акциях, конкурсах;
- анкетирование учащихся;
- выполнение проектов;
- оформление альбомов.

