

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дроздовская основная общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Дроздовская ООШ»
 Т.М. Быкова
Приказ № 48
от «29» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Игротека»

Возраст учащихся: 7–10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Борисов Егор Артурович

педагог дополнительного образования

д. Дроздово, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Игротека» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 года № 28.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022г. № 678 - р
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации».
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273 – ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы – **физкультурно-спортивная.**

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию

двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на решение не одной задачи обучения, а комплексного подхода обучения и оздоровления учащихся школы и предназначена для занимающихся с разноуровневой физической подготовленностью.

Основные методы обучения:

- ***методы обучения***: монологический, диалогический, показательный;
- ***методы преподавания***: объяснительный, информационно – сообщаемый, иллюстрированный;
- ***методы воспитания***: убеждения и личный пример.

Цель программы - удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству народов Поволжья.
- Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;

- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Отличительными особенностями программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.

Адресат программы.

Программа рассчитана для детей младшего и среднего школьного возраста (7–10 лет). Программа доступна для детей, проживающих в сельской местности, проявивших выдающиеся способности (одаренные), дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Срок реализации программы- 1 год.

Формы занятий:

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей.

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях;
- смена личностных интересов и запросов учащихся.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Занятия проводятся на улице или в спортивном зале при плохой погоде.

Планируемые результаты реализации программы.

Предметные результаты

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- знать основы правил техники безопасности при занятиями физическими упражнениями
- знать правила проведения простейших игр, эстафет
- знать основы ЗОЖ;
- знать правила поведения во время игр

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарем

Личностные результаты:

Программные требования к уровню воспитанности:

- проявлять доброжелательность и уважение к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;

Программные требования к уровню развития:

- *развивать навыки сотрудничества со сверстниками*, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявлять находчивость в решении игровых задач, возникающих в процессе подвижных игр;
- уметь слушать и вступать в диалог;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- применять игровые навыки в жизненных ситуациях;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Ожидаемые результаты обучения.

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.

Формы подведения итогов реализации программы.

Система оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает различные формы подведения итогов:

- 1.Личные достижения учащихся.
- 2.Спортивные соревнования
- 3.Врачебный контроль и самоконтроль.

Усвоение учащимися программного материала, отслеживаются в ходе проведения следующих форм контролей:

стартовый: проводится тестирование физических данных учащихся;

текущий: в конце каждого раздела разученных игр проводятся эстафеты, старты, соревнования на которых дети показывают полученные знания, физические умения по заданной теме. Дети оценивают результаты свои, товарищей, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, самооценка, взаимоконтроль, самоконтроль физического состояния; соревнования, эстафеты, игры.

Главное – дети получают моральное и физическое удовлетворение от того, что их успехи ценятся другими, повышается их самооценка, осознание своей значимости.

Итоговый: участие в спортивных соревнованиях.

Показателями качества воспитательной работы в объединении являются следующие критерии:

- посещение занятий;
- мотивация образовательной деятельности;
- микроклимат в детском объединении;
- уровень физической активности;
- организаторские способности учащихся;
- самооценка своих достижений.

Используемые педагогические технологии:

Коллективно – творческая деятельность - комплексная педагогическая технология, объединяющая в себе формы образования, воспитания и эстетического общения. Ее результат – общий успех, оказывающий положительное влияние как на коллектив в целом, так и на каждого учащегося в отдельности.

Личностно – ориентированное обучение – это такое обучение, которое ставит главным - самобытность ребенка, его самооценку субъектность процессов обучения. Цель личностно – ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Игровые технологии - в игре дети получают массу положительных эмоций; радость творчества, сотрудничества, общения, сопереживания, азарта, чувство победы, возможность проявить свои таланты.

Здоровьесберегающие технологии – «образовательные технологии» по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Учебный план

№	Название темы, раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
---	--------------------------	--------------------------	--------	----------	-------------------------------

1	Вводное занятие.	1	1		Собеседование
2	Игры для развития меткости при метании в цель	4	1	3	Опрос, соревнование, эстафета
3	Игры для обучения и закрепления в бросании и ловли мяча	4	1	3	Опрос, соревнование, эстафета
4	Игры для закрепления техники прыжков	4	1	3	Опрос, соревнование, эстафета
5	Игры для развития быстроты и координации движений	4	1	3	Опрос, соревнование, эстафета
6	Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости)	4	1	3	Опрос, соревнование, эстафета
7	Игры для закрепления навыков лазания, перелезание	2	1	1	Опрос, соревнование, эстафета
8	Игры для развития умений выполнять подражательные движения	2	1	1	Опрос, соревнование, эстафета
9	Игры на внимание	4	1	3	Опрос, соревнование, эстафета

10	Игры для совершенствования физических качеств	4	1	3	Опрос, соревнование, эстафета
11	«Что мы узнали, чему научились»	1		1	Праздник игр
	Всего:	34	10	24	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Правила техники безопасности в спортивном зале. Основные требования к занятиям. Ознакомление с требованиями к спортивной форме. Название спортивного инвентаря и безопасное его использование.

Тема 2. Игры для развития меткости при метании в цель.

Теория. Основные правила при метании. Техника метания мяча.

Практика. Подготовительные движения: развитие подвижности плечевых суставов, укрепление мышц плечевого пояса и локтевых суставов. Принятия правильного исходного положения для метания. Упражнения для развития ловкости кисти. Игры: «Метко в цель», «Попади в обруч», " Охотники и утки".

Тема 3. Игры для обучения и закрепления в бросании и ловли мяча.

Теория. Правила техники безопасности при выполнении бросков и ловли мяча. Основные правила при бросках и ловли мяча. Название игр с мячом. Иметь представление об играх с мячом.

Практика. Ловля и передача мяча. Передачи мяча в парах. Ведение мяча.

Упражнение с мячами. «Школа мяча», "Мяч соседу", эстафеты с мячом.

Тема 4. Игры для закрепления техники прыжков.

Теория. Правила при выполнении прыжков Игры для закрепления техники прыжков.

Правила техники безопасности при выполнении прыжков. Виды спорта.

Практика. Подготовительные упражнения для развития мышц разгибателей стопы. Маховые движения. Различные прыжки на двух и одной ноге на месте и с продвижением вперед. Техника подпрыгиваний. Упражнения с скакалками. Игры: «Прыгающие воробушки», «Удочка», эстафеты

Тема 5. Игры для развития быстроты и координации движений.

Теория. Правила техники безопасности при беге. Техника бега. Основные правила при беге.

Практика. Бег трусцой. Бег с последующим ускорением. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с высокого старта. Игры: «К своим флажкам», «Пустое место», «Воробьи, вороны». "Вызов номеров"

Тема 6. Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия.

Теория. Что такое осанка. Какое влияние оказывает осанка на организм человека. Значение утренней гимнастики.

Практика. Упражнения в равновесии. Упражнения по скамейкам. Упражнения с гимнастическими палками. Танцевальные движения. Шаги аэробики. Игры: «Ходьба по начерченной линии». « Кто лучше!»

Тема 7. Игры для закрепления навыков лазанья и перелезания.

Теория Техника безопасности при выполнении упражнений. Спортивная, художественная гимнастика.

Практика. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке. Эстафеты с лазанием и подлезанием.

Тема 8. Игры для развития умения выполнять подражательные движения.

Теория. Олимпийские игры. История возникновения. Зимние и летние виды спорта.

Практика. Развитие творческих способностей. Развитие умений изображать различные предметы. «Море волнуется раз...», «Совушка», "Изобрази зимние виды спорта".

Тема 9. Игры на внимание.

Практика. Развитие внимания и умения поддерживать его определенное время. Умение выполнить заданное упражнение. Игры: «Класс, смирно», «Запрещенное движение», «Летает, не летает»

Тема 10. Игры для совершенствования физических качеств.

Теория. Правила безопасности при выполнении упражнений.

Практика. Развитие физических качеств. Проведение полосы препятствий.

Тема 11. «Что мы узнали, чему научились»

Теория. Подведение итогов года. Практика. Праздник игр.

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	комбинированное	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности в спортивном зале. Основные требования к занятиям. Ознакомление с требованиями к	анкетирование

				спортивной форме. Название спортивного инвентаря и безопасное его использование.	
		2. Игры для развития меткости при метании в цель.			
2-3 4-5	Сентябрь октябрь	комбини рованно е	4	Практика. Подготовительные движения: развитие подвижности плечевых суставов, укрепление мышц плечевого пояса и локтевых суставов. Принятия правильного исходного положения для метания. Упражнения для развития ловкости кисти. Игры: «Метко в цель», «Попади в обруч», " Охотники и утки", «Поймай и сядь!»,	Опрос, соревнован ие, эстафета
		3.Игры для обучения и закрепления в бросании и ловли мяча.			
6- 7- 8 9	Октябрь ноябрь	комбини рованно е	4	Практика. Ловля и передача мяча. Передачи мяча в парах. Ведение мяча. Упражнение с мячами. «Школа мяча», "Мяч соседу", эстафеты с мячом.	Опрос, соревнован ие, эстафета
		4. Игры для закрепления техники прыжков.			
10- 11- 12- 13-	Ноябрь декабрь	комбини рованно е	4	Практика. Подготовительные упражнения для развития мышц разгибателей стопы. Маховые движения. Различные прыжки на двух и одной ноге на месте и с продвижением вперед. Техника подпрыгиваний. Упражнения с скакалками. Игры: «Прыгающие воробушки», «Кот и воробьи», «Удочка», эстафеты.	Опрос, соревнован ие, эстафета
		5. Игры для развития быстроты и координации движений.			
14- 15- 16- 17-	Декабрь январь	комбини рованно е	4	Практика. Бег трусцой. Бег с последующим ускорением. Бег с высоким подниманием бедра. Игры: «К своим флажкам», «Пустое место», «Воробьи, вороны», "Вызов номеров".	Опрос, соревнован ие, эстафета
		6.Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия.			
18- 19- 20- 21-	Январь февраль	комбини рованно е	4	Практика. Упражнения в равновесии. Упражнения по скамейкам. Упражнения с гимнастическими палками. Танцевальные движения. Шаги аэробики. Игры: «Ходьба по начерченной линии». « Кто лучше!»	Опрос, соревнован ие, эстафета
		7.Игры для закрепления навыков лазанья и перелезания.			

22-23-	февраль	комбинированное	2	Практика. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке. Эстафеты с лазанием и подлезанием.	Опрос, соревнование, эстафета
		8. Игры для развития умения выполнять подражательные движения.			
24-25-	март	комбинированное	2	Практика. Развитие творческих способностей. Развитие умений изображать различные предметы. «Море волнуется раз...», «Совушка», "Изобрази зимние виды спорта".	Опрос, соревнование, эстафета Опрос, соревнование, эстафета
		9. Игры на внимание.			
26-27-28-29-	Март апрель	комбинированное	4	Практика. Развитие внимания и умения поддерживать его определенное время. Умение выполнить заданное упражнение. Игры: «Класс, смирно», «Запрещенное движение», «Летает, не летает»	Опрос, соревнование, эстафета
		10. Игры для совершенствования физических качеств.			
30-31-32-33-	Апрель май		4	Практика. Развитие физических качеств. Проведение полосы препятствий. Игры по желанию детей.	Опрос, соревнование, эстафета
		11. «Что мы узнали, чему научились»			
34	май	комбинированное	1	Итоговое занятие. Любимые игры детей.	праздник игр

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Вводное занятие.

Ознакомить учащихся с режимом работы объединения. Провести инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Формы занятий: беседа.

Методы: информационно – сообщающий.

2. Игры для развития меткости при метании в цель.

Познакомить детей с навыками овладения игр по развитию меткости в цель.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Методы: информационно – сообщающий, репродуктивный, упражнение, личный пример.

3. Игры для обучения и закрепления в бросании и ловли мяча

Познакомить детей с играми по отработке бросания и ловли мяча.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Методы: показательный, информационно – сообщающий, репродуктивный, упражнение, личный пример.

4. Игры для закрепления техники прыжков

Познакомить детей с упражнениями для развития мышц разгибателей стопы. Маховыми движениями.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Методы: показательный, информационно – сообщающий, репродуктивный, упражнение, личный пример.

5. Игры для развития быстроты и координации движений

Познакомить детей с бегом трусцой с последующим ускорением, бегом с высоким подниманием бедра.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Методы: информационно – сообщающий, репродуктивный, упражнение, личный пример.

6. Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости)

Познакомить детей с упражнениями в равновесии, упражнениями по скамейкам, с гимнастическими палками. Рассказать о танцевальных движениях.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Методы: информационно – сообщающий, репродуктивный, упражнение, личный пример.

7. Игры для закрепления навыков лазания, перелезание

Познакомить детей с упражнениями в равновесии, упражнениями по скамейкам, с гимнастическими палками. Рассказать о танцевальных движениях.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Методы: информационно – сообщающий, репродуктивный, упражнение, личный пример.

8. Игры для развития умений выполнять подражательные движения

Познакомить детей с упражнениями, развивающими умения изображать различные предметы

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Методы: информационно – сообщающий, репродуктивный, упражнение, личный пример.

9. Игры на внимание

Познакомить детей с упражнениями, развивающими внимание и умение поддерживать его определенное время. Умение выполнить заданное упражнение.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Методы: информационно – сообщающий, репродуктивный, упражнение, личный пример.

10. Игры для совершенствования физических качеств

Развитие физических качеств. Проведение полосы препятствий.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Методы: информационно – сообщающий, репродуктивный, упражнение, личный пример.

11. «Что мы узнали, чему научились»

Форма проведения: соревнования.

Итоговая аттестация проводится для определения степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний, умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программы и методик обучения

Список литературы:

1. Боген, М. М. Тактическая подготовка - основа многолетнего совершенствования. Учебное пособие / М.М. Боген. - М.: Физическая культура, 2014. - 616 с.
2. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М.: Академия, 2005. - 240 с.
3. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика. Основы знаний в вопросах и ответах. Учебное пособие / Е.П. Врублевский. - М.: Спорт, 2016. - 240 с.
4. Евсеев, Ю. И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. - М.: Феникс, 2012. - 448 с.
5. Жилкин, А. И. Легкая атлетика / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2009. - 464 с.
6. Олимпийский спорт. Учебно-методическое пособие. - Москва: Огни, 2014. – 176 с.
7. Прокофьева, В. Н. Практикум по физиологии физического воспитания и спорта / В.Н. Прокофьева. - М.: Феникс, 2008. - 192 с.
8. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов и др.- М.: Издательский центр «Академия», 2004
9. Теория и методика спортивных игр. Учебник. - М.: Academia, 2014. - 464 с.
10. Федотова, Е. В. Основы управления многолетней подготовкой юных спортсменов в командных игровых видах спорта / Е.В. Федотова. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 224 с
11. Физическая культура. Учебник / Н.В. Решетников и др. - М.: Academia, 2014. - 176 с.
12. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / З.М. Зарипова, И.М. Хамитов, 2003- 161с.
13. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
14. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЫАКО, 2005 г
15. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
16. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г

Оценочный материал по программе «Игротека»

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы)

- Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года, а также в течении года по темам программы.

- Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

Низкий уровень (1 балл) - ребёнок не справляется с тестированием, т.е. правильных ответов не более чем 1 - 2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем 50%.

Средний уровень (2 балла) - ребёнок ответил на 3 - 4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более 60%.

Хороший уровень (3 балла) выполнено 75% объема тестирования

Высокий уровень (4 балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 85 - 100% вопросов, значит, освоен практически весь объём знаний по программе.

Практическая подготовка

- Наблюдение осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

- Самостоятельное проведение игр проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

Праздник – проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.

Низкий уровень (0 баллов) - ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру

Средний уровень (1 балл) - ребёнок проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры

Хороший уровень (2 балла) – ребенок проводит игру по алгоритму

Высокий уровень (3 балла) - ребёнок самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки (в баллах)
Теоретическая подготовка Теоретические знания по темам программы	устный опрос тестирование	в течении года конец года	4 - высокий 3 - хороший 2 - средний 1 - низкий
Практическая подготовка	Наблюдение Самостоятельное проведение игр	в течение года конец года	3 - высокий 2 - средний 1 - низкий

- Практические умения по программе: Самостоятельность - Культура игрового общения Коммуникативная культура	Праздник		